## 2023年度シラバス

滋慶医療科学大学大学院 医療管理学研究科

科目名		看護生涯	学習特論	担当教員名	平河 勝美、吉本 圭一			
該当DP	3	単位数	1単位	選択	配当年次	1年次・第2セメスター(前半)		
曜日・時限		水曜日・6限目			教室	オンライン授業		
授業概要					•			

看護者は生涯にわたって学習し、能力を開発し続ける責務を有している。この授業では、生涯学習、省察的学習(リフレクション)、キャリアなどの基本的概念を踏まえ、看護者の生涯学習の意義についてディスカッションを交えながら理解を深める。また看護者のキャリア志向に関して考察するとともに、看護生涯学習を権利や倫理との関係において検討する。

## 到達目標

- 1) 生涯学習、キャリア、経験的学習、省察的学習、看護教育制度など、基本的概念を理解できる。
- 2) 看護者の生涯学習の意義、看護教育制度とリカレント型学習の関係について理解できる。
- 3) 看護生涯学習について権利や倫理の観点から理解できる。
- 4) 自らのキャリア形成を省察的に捉えるとともに、看護者のキャリア志向とその背景を分析的に理解できる。

1/	1 0 1	177 MARCE EST		そのことがに、 有 曖 行 グライブナ 心 同 こ こ ジ 有 泉 を 力 が 口がに 生 辨 くさる。				
回	日程	見出し		内容	実践的な 授業方法			
1	9/27	基本的概念 (吉本)		基本的で主要な概念である「生涯学習」「職業とキャリア」「学校制度と能力開発」「経験的学習・省察的学習(リフレクション)」について概説する。	0			
2	10/4	看護者の学習ニーズ (平河)		看護者の学習ニーズの内容、関係する属性や要因について実態を理解する。 看護者にとっての学歴の意味を検討する。 [ディスカッション]	0			
3	10/11	看護者の生涯学習の意 義(平河)		ナラティブ・アプローチの発想と手法を踏まえて看護者の語りを解釈し、看護者にとっての生涯学習の意義を考察する。[ディスカッション]	0			
4	10/18	看護教育制度と看護者の生涯学習(平河)		看護教育制度が複線型構造に至った歴史的変遷を概観し、看護者への学 習機会提供という観点から考察する。[ディスカッション]	0			
5	10/25	看護者の実践知と省察的学習(平河)		デューイ、メジロー、ショーンと引き継がれた省察的学習論の系譜を概観する。ベナーの「看護の臨床知」およびその背景にある議論も取り上げ、看護者の実践知や省察の意義について検討する。 [ディスカッション]	0			
6	11/1	看護生涯学習と権利/ 倫理(平河)		学習権と教育権の発展経緯をふまえ、看護リカレント型学習の意義や、看護 生涯学習と職業倫理との関係について考察する。[ディスカッション]	0			
7	11/8	看護者のキャリア形成と 背景(平河)		自らの看護キャリア形成過程を省察的に振り返るとともに、キャリアプラトーや 離職も含めて看護職のキャリア形成上の課題とその背景について検討する。 [ディスカッション]				
8	11/15	総括 (平河)		これまでの講義とディスカッションを踏まえ、看護生涯学習について多角的に議論する。 [ディスカッション]				
				習、経験的学習、省察的学習、看 ア、権利/倫理 履修条件 なし				
教	教科書	手(要事前購入)	特に指定	定しない。講義で使用する資料は適宜配付する。				
材等	参考	考書(任意購入) 『キャリーします。		アを拓く学びと教育』(吉本圭一著・科学技術出版・2020年)ほか、授業中に適宜				
		①期末試験(レポート)(80%、うち吉本分20%、平河分60%)、②授業中のディスカッション・参加・貢献度(20%)[①授業内容に関係しているか、明確な主張があるかなどを評価する						
授業時間外で必要な学修		看護について理解を深めた臨床経験、大学院進学後の自分の変化などを振り返っておいて ください。						
学生へのメッセージ			の最後	体として、豊かな臨床経験をもとに省察的に学んでください。 平河担当回では、 こ、わかったことや疑問などをミニットペーパーに記入してもらいます(次回に必 ・をするため。 成績評価には用いません)。				

※ 授業の目程については変更する場合があります。